

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ А.В.МАСЛОВ

«20» ноября 2019 г.

*Принято на заседании
педагогического совета*

18 декабря 2018 г. (протокол №6)

*Внесены изменения на заседании
педагогического совета*

20 ноября 2019 г. (протокол №5)

*Введено в действие с изменениями
распоряжением по школе
от 20 ноября 2019 г. № 51*

Положение о внутренней системе мониторинга качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе мониторинга качества образования (далее – Положение) разработано в общеобразовательной школе при Посольстве России в Финляндии (далее – Школе).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона России от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства Российской Федерации в Финляндской Республике.
- 1.3. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
- 1.4. Система мониторинга качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования в Школе и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.
- 1.5. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.
- 1.6. Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы и обеспечить возможность прогнозирования её развития.
- 1.7. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.8. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации:

- о состоянии системы образования в Школе, об основных показателях её функционирования;
- для определения тенденций развития системы образования;
- для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.9. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по результатам тематического, рубежного и итогового тестирования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся.

1.10. Положение принимается на заседании педагогического совета и утверждается распоряжением директора Школы.

2. Организация и технология мониторинга

- 2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является циклограмма мониторинга, которая утверждается распоряжением директора Школы и обязательна для исполнения всеми работниками Школы.
- 2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг в соответствии с программой мониторинга.
- 2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Школы и уровень методических объединений.
- 2.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается распоряжением директора Школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, председатели методических объединений, учителя.
- 2.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.
- 2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:
- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
 - сравнение одних характеристик с аналогичными характеристиками в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 2.11. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (зачётов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам.
- 2.12. Реализация мониторинга оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:
- лицензирование Школы;
 - государственную аккредитацию Школы;
 - государственную итоговую аттестацию выпускников;
 - Всероссийские проверочные работы;
 - независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
 - внутренний мониторинг Школы и педагогической деятельности;
 - конкурсы, олимпиады.
- 2.13. К методам проведения мониторинга относятся:
- экспертное оценивание;
 - тестирование, анкетирование, ранжирование;
 - проведение контрольных и других квалификационных работ;
 - статистическая обработка информации и др.

- 2.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
- 2.15. Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
- 2.16. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения;
 - результаты Государственной итоговой аттестации выпускников;
 - результаты Всероссийских проверочных работ;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся;
 - динамика здоровья обучающихся;
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- 2.17. Качество реализации образовательного процесса:
- соответствие основных образовательных программ структуре Федеральных государственных образовательных стандартов и контингенту обучающихся;
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности;
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Школе.
- 2.18. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда, включая средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение;
 - психологический климат в Школе;
 - использование социальной сферы;
 - кадровое обеспечение
 - участие педагогического совета, родительского комитета, совета старшеклассников в управлении Школой;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 2.19. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:
- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчёта показателей);
 - вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).
- 2.20. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до

сведения педагогического коллектива Школы, руководства Посольства России в Финляндии, родителей обучающихся.

- 2.21. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.
- 2.22. В основу школьной системы оценки качества образования положены следующие принципы:
 - 2.22.1. программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования;
 - 2.22.2. целесообразность дифференциации информационных потоков о состоянии качества образования в Школе в целом и каждого учащегося Школы;
 - 2.22.3. реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - 2.22.4. научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;
 - 2.22.5. гласность путём включения в систему мониторинга всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования;
 - 2.22.6. профессионализм по оценке результатов и организации образовательного процесса;
 - 2.22.7. преемственность за счёт единства требований, предъявляемых на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - 2.22.8. компетентность на основе учёта отечественного опыта функционирования систем оценки качества.

3. Составляющие школьной системы оценки качества образования

- 3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - системы мониторинга образовательных результатов;
 - экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией Школы (внутренний аудит).
- 3.2. Администрация Школы (директор и его заместители):
 - формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
 - обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
 - координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
 - определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
 - принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 3.3. Методические объединения по итогам оценки качества образования в Школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования, формулируют свои предложения.

3.4. На заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы реализации системы мониторинга оценки качества образования.

4. Система мониторинговых исследований в Школе

4.1. Социальная диагностика.

4.1.1. Социальный паспорт класса.

4.1.2. Участие родителей в управлении Школой (участие в работе общешкольного и классного родительских комитетов).

4.1.3. Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации внеурочной учебной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий и т.п.).

4.1.4. Удовлетворённость родителей (обучающихся) качеством учебно-воспитательного процесса.

4.2. Мониторинг развития кадрового потенциала Школы.

4.2.1. Характер работы сотрудников (административный работник, педагогический работник, технический работник).

4.2.2. Стаж работы.

4.2.3. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, второе высшее образование, обучение в аспирантуре, наличие учёной степени).

4.2.4. Возрастная характеристика.

4.2.5. Уровень квалификации учителей (квалификационные категории).

4.2.6. Использование педагогических технологий, форм и методов работы.

4.2.7. Самообразовательная работа учителей.

4.2.8. Данные о курсовой подготовке учителей.

4.2.9. Мониторинг участия членов педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

4.3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

4.3.1. Показатели здоровья (количество детей, отнесённых по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой; распределение детей по группам здоровья).

4.3.2. Показатели физической подготовленности.

4.3.3. Показатели травматизма.

4.3.4. Показатели состояния здоровьесберегающей среды.

4.4. Мониторинг воспитательного воздействия Школы.

4.4.1. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

4.4.2. Мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности.

4.4.3. Мониторинг участия обучающихся в общешкольных делах.

4.4.4. Мониторинг участия обучающихся в ученическом самоуправлении.

4.4.5. Мониторинг участия обучающихся в культурных мероприятиях разного уровня (количество, охват).

4.4.6. Мониторинг участия обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват).

4.4.7. Мониторинг внеурочной учебной деятельности.

5. Мониторинг учебной деятельности

- 5.1. Мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период (пятый, десятый классы).
- 5.2. Мониторинг качества обучения (Школы в целом, классов, уровней обучения, учебных предметов).
- 5.3. Мониторинг результатов Всероссийских проверочных работ (по Школе в целом, по классам, по уровням обучения, по учебным предметам).
- 5.4. Мониторинг результатов Государственной итоговой аттестации:
 - сравнительный анализ результатов Государственной итоговой аттестации за курс основной школы (обязательные предметы);
 - сравнительный анализ результатов Государственной итоговой аттестации за курс основной школы (предметы по выбору);
 - сравнительный анализ результатов Государственной итоговой аттестации за курс средней школы (обязательные предметы);
 - сравнительный анализ результатов Государственной итоговой аттестации за курс средней школы (предметы по выбору).
- 5.5. Мониторинг количества обучающихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награждённых медалями).

6. Мониторинг продуктивности деятельности Школы

- 6.1. Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах разного уровня.
- 6.2. Мониторинг участия обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня.
- 6.3. Мониторинг участия обучающихся в фестивалях и творческих конкурсах.
- 6.4. Мониторинг участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 6.5. Мониторинг участия учителей в творческих конкурсах разного уровня.
- 6.6. Мониторинг спортивных достижений обучающихся.
- 6.7. Мониторинг результатов поступления выпускников Школы в Вузы.

7. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса

- 7.1. Мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет (количество времени, учебные предметы, наиболее посещаемые сайты).
- 7.2. Мониторинг использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе (наличие, исправность, частота использования).

7.3. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).